

ПРИНЯТО
Решением
Ученого совета МГИМ им. А.Г. Шнитке
от « 16 » февраля 2016 г.
Протокол № 9

Приложение к приказу
от «11» 04 2016 г.
№ 02/22

СОГЛАСОВАНО
Председатель Первичной профсоюзной
организации работников МГИМ им. А.Г. Шнитке
Сергеева Е.К.
« » 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого
Совета
Коч
«11» апреля 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучающихся, отнесенных к категории инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в Московском государственном институте музыки и. А.Г. Шнитке

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке» (далее – «Институт», «МГИМ им. А.Г. Шнитке») для обучающихся отнесенных к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся отнесенные к категории инвалидов и лиц с ОВЗ»), в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Целью по организации образовательного процесса для обучающихся, отнесенных к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Институтом в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

1.3. Структурные подразделения Института обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.4. Особые права при приёме на обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в МГИМ им. А.Г. Шнитке.

1.5. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими правовыми нормативными актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №АК-44/05вн;

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 года №06-830вн;

Приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован в Минюсте России 08.12.2015 №40000).

Положение об основной профессиональной образовательной программе МГИМ им. А.Г. Шнитке;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГИМ им. А.Г. Шнитке;

Положение о порядке организации и проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в МГИМ им. А.Г. Шнитке;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации студентов выпускных курсов по образовательным программам среднего профессионального образования МГИМ им. А.Г. Шнитке;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в МГИМ им. А.Г. Шнитке.

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная основная профессиональная образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – «ИПРА») инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2. Организационные основы ведения образовательного процесса для обучающихся отнесенных к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МГИМ им. А.Г. Шнитке.

2.1. Создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования в Институте методически сопровождается Учебно-методическим управлением.

2.2. В задачи структурных подразделений Института входит довузовская подготовка и профориентационная работа с обучающимися отнесенными к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в Институте осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. На официальном сайте МГИМ им. А.Г. Шнитке разработан специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ, содержащий адаптированные основные профессиональные образовательные программы с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, наличие безбарьерной среды и прочее.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МГИМ им. А.Г. Шнитке.

3.1. К педагогической работе с инвалидами и обучающимися с ОВЗ привлекаются преподаватели Института, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

3.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа работников Института, обладающих необходимой квалификацией.

3.3. Преподаватели, работающие с обучающимися отнесенными к категории инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4. Проектирование и организация образовательного процесса для обучающихся отнесенных к категории инвалидов и лиц с ОВЗ в МГИМ ИМ. А.Г. ШНИТКЕ

4.1. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и ИПРА инвалидов.

4.2. Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ в МГИМ им. А.Г. Шнитке может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;

- по индивидуальному плану.

4.3. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается до 10 человек.

4.4. В случае обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

Применение специализированных методов обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в состав основной профессиональной образовательной программы методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Процедуры разработки, утверждения и актуализации методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются Положением об основной профессиональной образовательной программе Института.

4.5. В случае обучения по индивидуальному плану инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям:

для обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки кадров высшей квалификации, программам ассистентуры-стажировки на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

для обучающихся по программам магистратуры на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

4.6. Начальный этап обучения лиц с ОВЗ подразумевает включение в основную профессиональную образовательную программу факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда инвалидов и обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии). Процедуры разработки, утверждения и актуализации специализированного адаптационного модуля устанавливаются Положением об основной профессиональной образовательной программе Института.

4.7. Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4.8. С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.

4.9. При определении мест практик для инвалидов и обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

4.10. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающему с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.11. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МГИМ ИМ. А.Г. ШНИТКЕ

5.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Институте организуется по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

5.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование работников Института по психофизическим особенностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей института, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию

личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

5.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.6. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию инвалидов и обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся Института навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

6. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МГИМ ИМ. А.Г. ШНИТКЕ.

6.1. Доступная среда в Институте создается с учетом потребностей обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

6.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Институте ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования. В Институте ежегодно разрабатывается Паспорт доступности для инвалидов объектов и услуг.

6.3. Территория Института должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

При необходимости в институте обеспечивается допуск на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа,

подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115).

6.4. Для ориентации и навигации инвалидов и обучающихся с ОВЗ в архитектурном пространстве образовательной организации используется комплексная информационная система, информация на вывесках продублирована шрифтом Брайля.

6.5. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

6.6. В каждом здании должно быть предусмотрено обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

6.7. В одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, должны быть размещены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

6.8. Проектные решения зданий Института должны обеспечивать безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

6.9. В зданиях Института предусматривается возможность получения обучающимися с ОВЗ информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

6.10. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. При необходимости работниками организации предоставляется иная необходимая инвалидам помощь в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

6.11. В общежитиях при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

6.12. По заявкам инвалидов и обучающихся с ОВЗ или преподавателей, работающих с обучающимися с ОВЗ, осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6.13. Физкультурно-спортивная база Института включает спортивное оборудование, адаптированное для инвалидов и обучающихся с ОВЗ различных нозологий, должна отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

6.14. Для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления

лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации созданы необходимые условия в Медицинском кабинете МГИМ им. А.Г. Шнитке.