

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
50.06.01. Искусствоведение
(направленность Музыкальное искусство)

Уровень образования
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Наименование квалификации
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Нормативно-правовые основы высшего образования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **50.06.01 «Искусствоведение»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 909.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины

освоение базовых основ законодательства Российской Федерации об образовании, изучение основных механизмов организации образовательной деятельности, в том числе образовательной деятельности в сфере культуры и искусств с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в соответствии с законодательством Российской Федерации;
2. выявление и анализ наиболее актуальных проблем образования;
3. развитие высококвалифицированного педагога-исследователя, эрудированного в нормативно-правовой документации;
4. выработка собственного критического отношения к музыкально-исполнительской и музыкально-педагогической практике, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
5. приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, принятия индивидуальных и собственных решений.

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: систему образования Российской Федерации, изменения, перспективы развития российской системы образования и ее интеграции в мировое образовательное пространство, методы критического анализа оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: свободно ориентироваться в правовом образовательном пространстве Российской Федерации, в системе управления и государственного контроля в сфере образования, генерировать новые идеи,

		<p>поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом современной российской системы образования, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: систему органов государственной власти Российской Федерации, их функции и компетенции, виды и иерархию нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; права, свободы и ответственность участников образовательных отношений, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: оценивать собственные действия с точки зрения правового регулирования.</p> <p>Владеть: базовыми категориями и понятиями системы образования, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
ПК-5	<p>Готовность преподавать специальные музыкально-исторические и музыкально-теоретические дисциплины по программам высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, вести научно-методическую работу, создавать творческую атмосферу образовательного процесса; работать с нормативными документами в области музыкального образования</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты и базовые понятия российского образовательного законодательства, в том числе в сфере культуры и искусств; содержание комплексного учебно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе в сфере культуры и искусств, их структурных элементов, требования ФГОС ВО по различным образовательным программам ВО в области искусства и культуры</p> <p>Уметь: квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере образования, в частности, высшего образования в сфере культуры и искусств, включая федеральные государственные стандарты и требования; разрабатывать базовые документы программно-методического комплекса;</p>

		использовать полученные знания в педагогической деятельности.
		Владеть: терминологией образовательного права; способностью принимать оптимальные управленческие решения в образовательной деятельности, навыками работы с правовыми актами, регулирующими систему высшего образования; навыками комплексного программно-методического обеспечения образовательной деятельности, навыками выбора цели и стратегии обучения, применения современных образовательных технологий, создания творческой атмосферы образовательного процесса

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	36	36
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема
1	2
1.	Раздел 1. Законодательство об образовании Российской Федерации.
2.	Тема 1.1. Функции и полномочия органов государственной власти в сфере образования. Классификация нормативно-правовых актов.
3.	Тема 1.2. История образовательных законов в России. Современная система образования в Российской Федерации.
4.	Тема 1.3. Образовательные стандарты, образовательные программы.
5.	Тема 1.4. Система высшего образования.
6.	Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации. Права и обязанности участников образовательных отношений
7.	Тема 2.1. Типы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации, ликвидации.
8.	Тема 2.2. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации. Структура и компетенция органов управления образовательной организацией.

9.	Тема 2.3. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование. Аккредитация.
10.	Тема 2.4. Правовой статус педагогических и научно-педагогических работников. Аттестация педагогических работников.
11.	Тема 2.5. Правовой статус обучающихся. Основные права, меры социальной поддержки.
12.	Тема 2.6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Цель:

свободная ориентация обучающегося в правовом пространстве, системе управления образованием в Российской Федерации;
 овладение и свободное оперирование базовыми понятиями российского образовательного законодательства;
 знание основных источников образовательного права.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Функции и полномочия органов государственной власти в сфере образования. Классификация нормативно-правовых актов.
2. История образовательных законов в России. Современная система образования в Российской Федерации.
3. Образовательные стандарты, образовательные программы.
4. Система высшего образования.

Тема 1.1. Функции и полномочия органов государственной власти в сфере образования. Классификация нормативно-правовых актов.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Структура государственной власти в Российской Федерации. Три ветви государственной власти (законодательная, исполнительная, судебная). Органы государственной власти федерального, регионального, муниципального уровней их функции и полномочия.
2. Классификация и виды нормативно-правовых актов. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации (федеральный, региональный, муниципальный уровни).

Тема 1.2. История образовательных законов в России. Современная система образования в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. История образовательных законов в России. Образовательное законодательство 1990-х и 2010-х годов – основные отличия.
2. Современное законодательство об образовании в Российской Федерации. Основные источники образовательного права.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принципиальные новшества, структура закона.
4. Основные понятия современного законодательства об образовании.
5. Система образования в Российской Федерации: виды образования и система уровней образования. Иерархия уровней высшего образования.

Тема 1.3. Образовательные стандарты, образовательные программы.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Федеральные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Порядок утверждения и структура ФГОС. Соответствие ФГОС профессиональным стандартам. Перечни профессий и специальностей.
2. Образовательные программы: основные и дополнительные.
3. Понятие примерных образовательных программ, порядок их разработки, структура.
4. Общие требования к реализации образовательных программ.

Тема 1.4. Система высшего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Высшее образование: цели и задачи. Требования к уровню образования.
2. Порядок установления контрольных цифр приема на программы высшего образования. Порядок приема на обучение по программам высшего образования, в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц с ограниченными возможностями здоровья, целевой прием.
3. Особенности реализации образовательных программ в области искусств. Нормативное отражение специфики отечественной системы подготовки кадров в сфере культуры и искусств в федеральных законах 2011 года и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки.
4. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования: порядок организации. Документы об образовании и (или) квалификации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ К РАЗДЕЛУ 1.

1. Какие органы государственной власти Российской Федерации обладают полномочиями по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
2. Какие нормативно-правовые акты составляют в настоящее время основу правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации?
3. Что включает в себя современная система образования в Российской Федерации?
4. Назовите основные новации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. В отношении каких образовательных программ государством устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования?
6. Какие образовательные программы реализуются в сфере культуры и искусств?
7. Назовите все уровни профессионального образования?
8. Каков порядок установления контрольных цифр приема на обучение по программам высшего образования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

1. Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов (общее знакомство): Конституция Российской Федерации;

положения об органах государственной власти, регулирующих отношения в сфере образования, культуры и искусств;

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»

Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (главы, соответствующие темам раздела),

Федеральные государственные образовательные стандарты (по выбору обучающихся).

2. Подготовка к семинару/дискуссии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – семинар, тестирование.

Примерные темы семинаров:

Функции, компетенции и нормативные документы органов государственной власти в сфере образования. Принадлежность образовательных организаций.

Основные изменения в системе образования последних лет (на материале законов об образовании 1990-х годов и Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерные вопросы для подготовки к тестированию:

1. Государственное устройство в Российской Федерации. Органы государственной власти, их компетенции и полномочия.

2. Классификация и виды нормативно-правовых актов, их иерархия.

3. Современное законодательство об образовании – источники образовательного права в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подзаконные акты.

4. Основные понятия современного законодательства об образовании.

5. Современная система образования в Российской Федерации: четыре вида образования, уровни образования, подвиды дополнительного образования.

6. Федеральные образовательные стандарты: понятие, содержание, структура, порядок утверждения.

7. Образовательные программы: виды программ (основные, дополнительные), образовательные программы каждого из четырех видов образования, понятие примерной образовательной программы, порядок разработки и утверждения образовательной программы.

8. Образовательные программы в области искусств: специальные понятия, типы образовательных программ в области искусств.

9. Интегрированные образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств – особенности, порядок реализации, права обучающихся.

10. Образовательные программы ассистентуры-стажировки: понятие, порядок осуществления образовательной деятельности по программам и приема.

11. Высшее образование: основные цели, требования к уровню образования для абитуриентов.

12. Порядок приема на программы высшего образования. Порядок установления контрольных цифр приема.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель:

изучение комплекса нормативно-правых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации, знакомство с системой управления образовательной организацией;

знакомство с правовым регулированием отношений в сфере образования, основаниями для возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, с правами и обязанностями субъектов образовательных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Типы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации, ликвидации.

Устав и локальные нормативные акты образовательной организации. Структура и компетенция органов управления образовательной организацией.

Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование. Аккредитация.

Правовой статус педагогических и научно-педагогических работников.

Аттестация педагогических работников.

Правовой статус обучающихся. Основные права и меры социальной поддержки.

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Тема 2.1. Типы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации, ликвидации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Типы образовательных организаций.
2. Организационно-правовая форма образовательной организации.
3. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой организациями различных типов: уровни и направленность реализуемых образовательных программ
4. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.

Тема 2.2. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации. Структура и компетенция органов управления образовательной организацией.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Устав образовательной организации. Порядок разработки и утверждения.
2. Функции и полномочия учредителя образовательной организации. Структура и компетенция органов управления образовательной организацией.
3. Требования к информационной открытости образовательной организации.
4. Локальные нормативные акты образовательной организации: порядок разработки и принятия.
5. Порядок приема на образовательные программы среднего профессионального и высшего образования.

Тема 2.3. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование. Аккредитация.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Лицензирование образовательной деятельности: цель, порядок прохождения.
2. Государственная аккредитация образовательных программ: цель, порядок прохождения.
3. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Тема 2.4. Правовой статус педагогических и научно-педагогических работников. Аттестация педагогических работников.

Перечень изучаемых элементов содержания.

- 1._ Правовой статус педагогических и научно-педагогических работников, социальные гарантии.
- 2._ Право на занятие педагогической деятельностью.
- 3._ Обязанности и ответственность педагогических работников.
- 4._ Аттестация педагогических работников: виды аттестации, порядок проведения.

Тема 2.5. Правовой статус обучающихся. Основные права и меры социальной поддержки.

Перечень изучаемых элементов содержания.

- 1._ Обучающиеся и законные представители: основные права, обязанности и ответственность.
- 2._ Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
- 3._ Меры социальной поддержки обучающихся: стипендии, организация питания транспортное обеспечение, иные меры поддержки.

Тема 2.6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания.

- 1._ Общие требования к приему на обучение, договор об образовании.
- 2._ Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.
- 3._ Документы об образовании и (или) квалификации.
- 4._ Основания для прекращения образовательных отношений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ К РАЗДЕЛУ 2.

1. Каким органом государственной власти и в каком порядке утверждается устав образовательной организации?
2. Каков порядок принятия локальных нормативных актов образовательной организации?
3. Каковы цели проведения процедур лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации?
4. Деятельность по реализации каких образовательных программ подлежит государственной аккредитации?
5. Какие права и социальные гарантии предусмотрены законодательством Российской Федерации педагогическим работникам?
6. Назовите виды аттестации педагогических работников и их особенности.
7. Какие виды выплат назначаются студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований?
8. Каким органом государственной власти устанавливаются нормы стипендиального обеспечения?
9. Какой документ выдается лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

1. Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов (общее знакомство):
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (главы, соответствующие темам раздела),
уставы образовательных организаций (по выбору обучающихся),
локальные акты образовательной организации (по выбору обучающихся): правила внутреннего распорядка, правила приема, положения по различным аспектам образовательной, организационной и хозяйственной деятельности,

порядок проведения лицензирования и государственной аккредитации, основные образовательные программы высшего образования, рабочие программы дисциплин (по выбору обучающегося), порядок проведения аттестации педагогических работников, типовые договора об образовании, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Подготовка к семинару.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – семинар, дискуссия.

Примерные темы семинаров, дискуссий:

Рассмотрение и анализ ФГОС и основной образовательной программы по соответствующей специальности/направлению подготовки (по выбору обучающегося).

Сравнение и анализ уставов и локальных актов нескольких образовательных организаций.

Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников и обучающихся.

Аттестация педагогических работников: виды, цели, порядок проведения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1. Основная литература

1 Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. — 2-е изд. — Москва: Книжный мир, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>. — ISBN 978-5-8041-0671-4.

2 Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов. — Казань: Познание, 2014. — 288 с. : ил., табл. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

3 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации". — 2015. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

5.2. Дополнительная литература

1 Конституция Российской Федерации: Последняя действующая редакция с Комментариями. — 2016. — Режим доступа : <http://constrf.ru/>.

2 Боротко, Н.М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Боротко. — Волгоград: ВГИПК, 2006. — 32 с. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/296/63296>.

3 Шкарлупина, Г.Д. Парадигма правового регулирования государственного и муниципального управления системой образования РФ : монография / Г.Д. Шкарлупина. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 435 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277000>.

4 Правовые основы и социокоммуникативные техники государственно-общественного управления в образовательном учреждении. — Волгоград : ВГАПКиПРО, 2013. — 96 с. — Режим доступа : <http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2014/11/%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf>.

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://www.pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3. минобрнауки.рф – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4. www.mkrf.ru – Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации
5. www.iroski.ru – Официальный сайт Института развития образования в сфере культуры и искусства
6. www.obrnadzor.gov.ru – Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
7. www.fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
8. <http://www.fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных образовательных программ
9. <http://www.rsl.ru/> - Официальный сайт Российской государственной библиотеки

7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и занятий семинарского типа. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Возможно представление преподавателем на вводной лекции или самостоятельное использование обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

самостоятельное выполнение заданий согласно тематике, обозначенной учебной программой.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки за каждое занятие. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетной сессии, как правило, не приносят удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми нужно будет овладеть по дисциплине.

8. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

8.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

8.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

8.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

1. не требуется

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Нормативно-правовые основы высшего образования»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена комплектами специализированной мебели (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, экран, компьютер, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена комплектами специализированной мебели (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, экран, компьютер, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Института, программным обеспечением).