

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ
ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки
53.04.03 Искусство народного пения
(Сольное народное пение)

Уровень образования
высшее образование – магистратура

Наименование квалификации
Магистр

Очная форма обучения

Москва 2023

Общие положения

1.1. Цель и задачи практики

Целью практики «Научно-исследовательская работа» является формирование высокопрофессионального специалиста, готового к самостоятельной научной, творческой и социально-культурной деятельности. В получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по культурно-просветительской, музыкально-журналистской, рекламной и редакторской деятельности в СМИ, педагогической, художественно-творческой, организационно-управленческой, научно-методической, научно-исследовательской областям деятельности. Основная цель состоит в выработке компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики «Научно-исследовательская работа»:

1. самостоятельное определение исследовательской проблемы в области музыкального искусства, культуры и педагогики;
2. выполнение научно-технической работы, научных исследований, расшифровки и обработки экспедиционных материалов;
3. исследование музыкально-исторических событий, произведений, слушательской аудитории и аудитории обучающихся;
4. использование ресурсного обеспечения научных исследований, овладение основными приемами нахождения и научной обработки данных;
5. оценка научно-практической значимости проведенного научного исследования;
6. использование результатов научного исследования в своей профессиональной деятельности;
7. осуществление авторской деятельности в коллективных сборниках и монографиях.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------------|--|--|
| Работа с информацией | ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления | ОПК-4.1. Планирует собственную научно-исследовательскую работу, знает виды научных текстов и их жанровые особенности, владеет основами критического анализа научных текстов; ОПК-4.1. Владеет навыками формулирования результатов научных исследований в письменном виде; ОПК-4.3. Умеет формулировать тему, цель и задачи исследования, ставить проблему научного исследования; выявлять предмет и объект исследования. |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Научные исследования | ПК-3 Способен самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования | ПК-3.1. Самостоятельно определяет исследовательскую проблему в области музыкального искусства; ПК-3.2. Выполняет научные исследования путем использования основных приемов поиска и научной обработки данных; ПК-3.3. Оценивает теоретическую и практическую значимость результатов проведенного исследования. |
|----------------------|---|--|

1.3. Место проведения практики

«Научно-исследовательская работа» проводится на базе Института под руководством преподавателей кафедры философии, истории, теории культуры и искусства. В исключительных случаях по заявлению студента Учебная практика «Научно-исследовательская работа» может проводиться на базе сторонней организации.

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 432 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Вид промежуточной аттестации | | диф. зачет | диф. зачет | диф. зачет | диф. зачет |
| Общая трудоемкость практики з.е. | 12 | | | | |

3. Содержание практики

3.1. Содержание практики / Рабочий план-график проведения практики

| № | Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения | Содержание практики |
|----|--|--|
| 1. | Подготовительный этап | составление программы планируемого концерта, изучение особенностей концертной работы в учреждениях культуры; |
| 2. | Производственный этап | проведение концертных мероприятий: сольного выступления, выступления в коллективе, подготовки и |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | реализации просветительского проекта и проч. |
| 3. | Аналитический этап | составление индивидуального плана концертной работы с привлечением творческих коллективов, анализ и разработка перспективных просветительских проектов; |
| 4. | Завершающий этап | подведение итогов работы; анализ результатов собственной деятельности. |

Практика проводится циклично (ежегодно).

4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике являются: Отчет по практике и Характеристика-отзыв из сторонней организации (в случае, если практика проводится на базе сторонней организации).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

5.1. Основная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань : Планета Музыки, 2014. — 365 с. — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50691.

5.2. Дополнительная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и Ко, 2014. — 244 с. — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/56263>.

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

1. *минобрнауки.рф* – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. *www.mkrf.ru* – Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации
3. *www.iroski.ru* – Официальный сайт Института развития образования в сфере культуры и искусства
4. *www.obrnadzor.gov.ru* – Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
5. *www.rg.ru* – Официальный сайт газеты «Российская газета» (официальное издание Правительства Российской Федерации)
6. Библиотека Гумер. Гуманитарные науки:
7. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
8. Арслонга – музыковедческий сайт. <http://arsl.ru/?page=1>
9. Все пианисты. История фортепиано - <http://allpianists.ru/>
10. «Открытый текст» Электронное периодическое издание <http://www.opentextnn.ru/music/>
11. Renaissance & Baroque Music Chronology: Composers <http://plato.acadiau.ca/courses/musi/callon/2233/ch-comp.htm>
12. Фонд Орфеон: <http://orpheon.org/OldSite/Seiten/Abra/bienvenido.htm>

13. [www. baroquemusic.org Guides des Instruments Baroques:
http://www.culturekiosque.com/klaskik/features/ra1barof.htm](http://www.culturekiosque.com/klaskik/features/ra1barof.htm)
14. <http://imslp.org/>
15. <http://dme.mozarteum.at>
16. <http://ressources.ircam.fr/>
17. <http://www.mosconsy.ru/>
18. <http://www.rsl.ru/>
19. <http://www.libfl.ru/>
20. www.tarakanov.net
21. www.compozitor.spb.ru
22. <http://www.rgali.ru/object/203550921?lc=ru#>
23. <http://classic-online.ru/>

7. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Поскольку основной целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является подготовка к написанию и защите магистерской диссертации, обучающемуся следует ориентироваться на методические рекомендации, выработанные Институтом для. Их основные положения состоят в следующем:

Содержание научного исследования:

Работу над научным исследованием следует начинать со сбора материала по теме. Должна быть изучена литература по выбранной теме (монографии, научные статьи, диссертационные исследования).

Изучение научной литературы следует проводить по этапам:

- общее ознакомление с работой по ее оглавлению;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное прочтение необходимой части произведения (главы, раздела);
- выписка представляющих интерес материалов (цитат);
- критическая оценка записанного, «чистовая» запись как возможный фрагмент текста будущей работы.

При изучении литературы не нужно стремиться к заимствованию материала. Главным в исследовании является анализ-сравнение источников. В течение всей работы следует обдумывать найденную в работах исследователей необходимую информацию, фиксировать свои мысли. При изучении литературы по теме используется не вся информация, в ней содержащаяся, а только та, которая непосредственно относится к проблеме исследования. Изучая литературу, необходимо следить за правильностью оформления выписок (ссылок), чтобы в дальнейшем их можно было использовать. Целесообразно выписывать источник информации (фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания, издательство, количество страниц), указывать номера страниц, с которых делаются выписки. Выписки из литературы могут являться цитатами из текста, а также пересказом содержания какого – либо фрагмента.

После изучения источников и литературы следует составить примерный план работы, который впоследствии ляжет в основу содержания. В дальнейшем этот план может подвергаться существенной корректировке: изменению формулировок глав, параграфов; перемене их структурного местоположения между собой; добавление глав, параграфов; удаление или объединение частей и т.д. После того как собран материал и составлен план, приступайте к непосредственному написанию работы.

Текст научной работы отличается от всякого другого, прежде всего, логичностью. Стилю изложения материала следует уделять особое внимание. Изложение текста работы необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные

конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Структура научного исследования

Выпускная квалификационная работа может носить практический или теоретический характер.

Структура ВКР должна включать: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложение.

Титульный лист является первой страницей работы. Оформляется на стандартном бланке и содержит название ВУЗа, наименование кафедры, специальность, название темы, сведения об авторе дипломной работы (фамилия, имя, отчество), научном руководителе (ученая степень, звание, инициалы, фамилия), города, в котором находится данное учебное заведение, данные о допуске к защите, а также год написания дипломной работы. На титульном листе проставляются подписи студента, руководителя, подтверждающего готовность работы, рецензента, консультантов (если они есть).

Содержание включает перечень всех рубрик (глав, параграфов) работы с указанием номеров страниц. Против каждого заголовка и подзаголовка проставляются соответствующие страницы. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице.

(Структура *введения* приведена ниже).

Основная часть ВКР состоит из 2-3 глав, каждая из которых состоит из 2-3 параграфов. 1-я глава – общетеоретическая часть, которая носит методологический характер. В ней дается теоретическое освещение темы на основе анализа отечественных и зарубежных научных исследований, дается их оценка, а также излагается собственная позиция. 2-я глава носит аналитический характер. В ней производится глубокий анализ изучаемого явления, описываются тенденции и противоречия. 3-я глава – проектная. Если в ВКР две главы, то практическая часть может быть представлена методикой, анализом экспериментальных данных, продуктом художественной деятельности и др. Разделы теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы.

Названия (заголовки) глав не должны дублировать название работы, а названия (заголовки) параграфов, в свою очередь, не должны совпадать с названиями глав (в этом случае все остальные главы и параграфы становятся излишними). Каждый из разделов имеет самостоятельное название, которое отражает содержание помещенного в них текста. Содержание глав и параграфов должно соответствовать теме дипломной работы и в совокупности полностью ее раскрывать. Изложение материала должно логически переходить из одного раздела в другой; все главы и параграфы работы должны последовательно решать поставленные во введении задачи. Поэтому названия(заголовки) глав и параграфов должны соответствовать по своей сути формулировкам этих задач. Каждая глава должна заключаться конкретными выводами-обобщениями. Их количество также примерно должно соответствовать количеству поставленных в работе задач.

Заключение подводит итоги исследования. В нем следует дать основные выводы. Они не должны быть повторением текста выводов, которые делаются в конце каждой главы дипломной работы. Основа Заключения должна быть связана с той частью «Введения», где указываются цели исследования. В заключении подводится общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. Особое место в заключении занимает оценка практической значимости проведенного исследования. Заключение может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей. Главное внимание в Заключении обращается на результаты, которые достигнуты при изучении данной темы. Эти результаты могут излагаться как в позитивном, так и в негативном планах (чего не

удалось достичь). В заключении может также содержаться предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т. п.

(Оформление *списка литературы* – см. ниже).

Приложения являются необязательной частью ВКР. Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, данные социологических опросов, иллюстрации, копии постановлений, договоров и т.д. Приложения оформляются после списка литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с обозначением в правом верхнем углу словом «Приложение».

2. Технические требования:

- бумага формата А 4 (210x298 мм);
- записи с одной стороны листа;
- поля: 3 см слева, 1,5 см справа, 2 см сверху, 2 см снизу;
- нумерация страниц в центре верхнего поля (титальный лист считается первой страницей, но не нумеруется; нумерация идёт со 2-го листа – СОДЕРЖАНИЕ – с цифры 2);
- шрифт – TimesNewRoman, кегль -14, межстрочный интервал – 1,5;
- заголовки разделов ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ пишутся прописными буквами без точек в конце; переносы слов в заголовках недопустимы;
- абзацный отступ 1,25 или 1,27 (в зависимости от версии текстового редактора);
- нумерация подразделов осуществляется арабскими цифрами: 1.1. 1.2. (а также 1.1.1. 1.1.2. и т.д.); подразделы с новой страницы начинать не следует. Заголовки подразделов выделяются **жирным** шрифтом;
- ссылки на источники после цитаты или изложения чьей-либо точки зрения оформляются в квадратных скобках, где первое число означает номер в библиографии, второе – номер страницы в книге или статье, например: [2, 36]. Допустимо оформление ссылок на литературу в виде постраничных сносок; в этом случае в конце работы дается обобщенный список литературы. В постраничных ссылках указывается полное (или сокращенное) название источника с выходными данными (или без них, если этот источник уже упоминался в тексте), а также номер страницы;
- в конце выпускной квалификационной работы дается список литературы, который выстраивается строго по алфавиту; в списке литературы указываются полные выходные данные (в соответствии с ГОСТ).

3. **Библиографическое описание** документов, включенных в библиографический список, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ7.0-84 "Библиографическая деятельность. Термины и определения":

- фамилия автора и его инициалы;
- название книги без кавычек;
- место издания;
- название издательства;
- год издания;
- номер (номера) страницы.

4. Структура введения

ВВЕДЕНИЕ является обязательным элементом выпускной квалификационной работы (ВКР). Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность и практическая значимость, дается анализ выбранной литературы, определяются цель, объект, предмет, формулируются задачи, раскрывается структура исследования.

Актуальность дипломного исследования определяется необходимостью, потребностью изучения выбранной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. Обосновывая актуальность темы работы, следует сформулировать проблему,

дать краткий анализ и оценку изложенных в литературе теоретических концепций и научных положений, а также ряд важных прикладных аспектов данной проблемы. Можно говорить об актуальности в данный временной период.

Степень разработанности проблемы выявляется для определения места работы в системе научных знаний по исследуемому вопросу, потребности восполнения пробелов и исследования соответствующих научных задач и проблем. Необходимо продемонстрировать достаточно глубокое знакомство с имеющимися источниками и привести названия работ отечественных и зарубежных ученых и специалистов, внесших наиболее заметный вклад в исследование данной проблемы.

Объект исследования - это культурное или образовательное пространство, т.е. та область, в рамках которой и находится (содержится) то, что будет изучаться. Объектом исследования, например, являются: педагогический или ученический коллектив, система воспитательной работы школы, учебно-воспитательный (педагогический) процесс, преподавание какого-то предмета и т.д.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта или процесса, или аспект проблемы, который собственно и исследуется. Рассмотрим примеры. Если объектом будет учебно-воспитательный процесс в лицее, то предметом может быть, например, механизм отбора детей (разработка диагностических методик) для обучения в школе этого типа или формирования оптимальных вариантов учебного плана. Если объект - процесс обучения игре на музыкальном инструменте, то предметом может служить, например, механизм применения инновационных методов обучения.

Цель исследования ориентируется на его конечный результат и отражает главную установку, которая решается всей исследовательской работой. При определении цели следует избегать неопределенных, расплывчатых и неконкретных формулировок. Необходимо указать для чего проводится исследование.

Задачи исследования последовательно раскрывают поставленную цель (рассмотреть вопрос, проанализировать, сравнить и т.п.). Задачи должны соответствовать структуре ВКР (отвечать названиям, заявленным в главах и параграфах работы).

Гипотеза. Формулировка гипотезы не является обязательным элементом и ее представление во введении оставляется на усмотрение автора. Гипотеза, являясь основной идеей работы, представляет собой авторское видение способа достижения цели, поставленной в работе. Гипотеза в результате выполненных исследований может быть подтверждена или опровергнута.

Теоретико-методологическая основа исследования представляет собой перечень теорий, концепций и научных подходов, на которых базируется работа. Например, Теоретическую основу исследования составили: - концептуальные положения отечественной и зарубежной психологии о понимании содержания причин, механизмов формирования, критериев и стадий зависимого поведения (Я.И. Гилинский, А.В. Гоголева, А.Ю. Егоров, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевич, Н.Н. Мехтиханова, Г.В. Старшенбаум, В.В. Шабалина); - труды по организации...

Теоретическая значимость исследования выявляется путем определения важности теоретических выводов и положений автора, обладающих новизной. Формулируется как возможность дальнейшего использования результатов исследования в конкретных отраслях знания. При отсутствии вклада в науку теоретическая значимость может не показываться или достаточно кратко описываться после объединения в «теоретическую и практическую значимость исследования».

Практическая значимость исследования предполагает указание на возможность дальнейшего применения предложенных автором практических рекомендаций. Диссертант должен предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах, и, соответственно, в научной и педагогической деятельности — в диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных

результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, — рекомендации по использованию научных выводов.

В заключительной части введения определяется внутренняя **структура работы**. Перечисляются основные части, указывается наличие и характер приложений.

Освоение обучающимся Учебной практики «Научно-исследовательская работа» практик предполагает ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Возможно представление преподавателем на вводной лекции или самостоятельное использование обучающимся информации на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации или Институте. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

–внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;

–ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики.

Подготовка к самостоятельной работе:

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения Учебной практики «Научно-исследовательская работа» заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

– консультирование обучающихся руководителями практики от Института и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

– ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

– обобщение данных, полученных в результате работы в организации;

– своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

– успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практикивключает:

– ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

– сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

– несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение Учебной практики «Научно-исследовательская работа» практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к дифференцированному зачету обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми необходимо будет овладеть по итогам прохождения практики.

8. Информационно-технологическое обеспечение практики

8.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

8.2. Программное обеспечение

1. Windows, Microsoft Office

8.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: библиотека, читальный зал, помещения для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет.