

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г.ШНИТКЕ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Профиль  
**Теория и методика обучения и воспитания (музыка)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация:  
**Исследователь**  
**Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
**очная**

Москва 2020

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 909

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке» по **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «**Теория и методика обучения и воспитания (музыка)**» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902.

### ***1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы***

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки» (далее – «ФГОС»);
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»
- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативные документы Министерства культуры Российской Федерации;
- Нормативные документы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
- Устав Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке;
- Локальные акты МГИМ им. А.Г. Шнитке.

- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПрОПОП ВО) по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), (носит рекомендательный характер).

### ***1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы***

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Института и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения не более чем на один год.

### ***1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы***

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) за весь период обучения составляет 180 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

## **2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### ***2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы***

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП **44.06.01 Образование и педагогические науки**, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области искусства, культуры и гуманитарного знания, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования научно-исследовательской и педагогической деятельности, и проч., необходимых для решения профессиональных задач.

## **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель исследователь».

## **2.3. Направленность (профиль) образовательной программы.**

Направленность образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Направленность ОПОП по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) – Музыкальное искусство и педагогика.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), являются: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

## **2.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) ориентируется на виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник, освоивший образовательную программу аспирантуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

- *в области преподавательской деятельности в области педагогических наук:*

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**- в области научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере культуры, искусства и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере культуры, искусства и образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

### ***2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.***

В результате освоения программы *аспирантуры* у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, компетенции.

Выпускник, освоивший программу *аспирантуры*, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-7).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими **видам деятельности в соответствии с ФГОС**, на которые ориентирована ОПОП:

- способность формировать музыкально-образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в области культуры и искусства (ПК-1);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся по проблемам культуры, искусства и образования (ПК-2);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области культуры, искусства и образования (ПК-4);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-5);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских (ПК-6).

В ОПОП все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к виду деятельности в соответствии с ФГОС включены в набор **требуемых результатов освоения программы**.

### 3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.

Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

#### 3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.

ОПОП по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) ориентирована на виды деятельности по ФГОС.

#### 3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) представляет собой структуру ОПОП как совокупность дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации и других видов учебной деятельности.

Структура программы *аспирантуры* включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Московским государственным институтом музыки имени А.Г. Шнитке, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области музыкального искусства, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и профессиональных стандартов в соответствующей области.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21

Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	9
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	180
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) представлен в приложениях к настоящей ОПОП.

### ***3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы***

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах, а также утверждается ежегодно приказом ректора МГИМ им. А.Г. Шнитке.

### ***3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы***

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) представлены в приложениях.



### **3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика может проводиться в структурных подразделениях МГИМ им. А.Г. Шнитке.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика аспирантов по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке в действующей редакции.

#### **3.5.1 Педагогическая практика**

При реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) в процессе изучения дисциплин «История педагогики (общей и профессиональной)», «Педагогика и психология высшей школы», «Российская музыкально-педагогическая школа XX века (вопросы теории и методики)», «Методология современных научных исследований в области музыкального искусства и педагогики», «Нормативно-правовые основы высшего образования» предусматривается педагогическая практика.

*Тип педагогической практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Объем практики: 108 часов, 3 з.е.

Практика проводится в следующей форме: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

*Цель педагогической практики* – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы (ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6, УК-5, УК-6)

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются: овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; овладение методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; посещение и анализ занятий по специальным и общепрофессиональным дисциплинам в группах учащихся разных форм и этапов обучения; формирование умения осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности; поиск и изучение необходимых для выполнения научно-исследовательских задач дополнительных источников.

Педагогическая практика проводится на базе Института (на базе сторонней организаций) под руководством преподавателей ведущей кафедры.

Программа педагогической практики основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) представлена в приложениях.

### **3.5.2 Архивно-библиографическая практика**

При реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) в процессе изучения дисциплин «Теория и методика музыкального обучения и воспитания», «Педагогика и психология высшей школы», «Российская музыкально-педагогическая школа XX века (вопросы теории и методики)» предусматривается архивно-библиографическая практика.

**Тип архивно-библиографической практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Объем практики: 108 ч., 3 з.е.

Практика проводится в следующей форме: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

*Цель архивно-библиографической практики* заключается в получении аспирантами теоретических и практических знаний, умений, навыков с последующим применением в профессиональной сфере по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПК-4, ПК-5, УК-1).

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

ознакомление со структурой и принципами функционирования архивов (задачами их деятельности, научно-справочным аппаратом и пр.); ознакомление с историей формирования, структурой и содержанием нотно-музыкальных фондов учреждений и организаций РФ; выработка навыков работы с информационно-справочным аппаратом архивного учреждения; формирование у студентов практических навыков работы с архивными источниками при проведении музыковедческих исследований и написании научно-исследовательских работ.

Архивно-библиографическая практика проводится на базе Института (на базе сторонней организаций) под руководством преподавателей ведущей кафедры.

Программа архивно-библиографической практики основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) представлена в приложениях.

### **3.5.3 Преддипломная практика**

При реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) в процессе изучения дисциплин «Теория и методика музыкального образования», «Нормативно-правовые основы высшего образования», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук», предусматривается преддипломная практика.

**Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Объем учебной практики: 108 ч., 3 з.е.

Практика проводится в следующей форме: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

*Цель преддипломной практики* - выработка профессионально-практических навыков, приобретение опыта профессиональной деятельности в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках компетенций (ОПК-5, ОПК-7, ПК-3)

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются: закрепление навыков практической работы с информацией по проблематике выпускной квалификационной работы; изучение нормативных документов, регламентирующих процедуру защиты ВКР; исследовать структуру, основные функции, формы и методы научно-исследовательской работы; проанализировать современное состояние обеспечения научно-исследовательской деятельности; проявить навыки и умения проектирования и разработки научно-исследовательских решений; изучение и критический анализ методов решения научных задач по избранной теме; систематизировать материал для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится на базе Института (на базе сторонней организации) под руководством преподавателей кафедры.

Программа преддипломной практики основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) представлена в приложениях.

### **3.5.5. Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации))**

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) научные исследования обучающихся является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы.

Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук) является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности научные достижения, адаптироваться к современным условиям развития общества. Выполненные научные исследования соответствуют критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научные исследования аспирантов является продолжением и углублением учебного процесса, организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях.

При разработке программы Научные исследования обучающимся предоставляется возможность активно использовать библиотечный фонд (включая электронные библиотеки) консерватории для изучения литературы и периодики по теме научной работы.

Блок 3. Научные исследования (НИ) предусматривает:

- проведение научно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами аспирантской подготовки;
- участие аспирантов в конкурсах на лучшую научную работу;
- участие в научно-исследовательских семинарах и научных конференциях, научных школах по своей и смежной тематике;

- выступление с докладами по результатам работы на научно-исследовательских семинарах, научных конференциях, научных школах;
- подготовку материалов к публикациям в научных журналах и к докладам с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации;
- участие в работе молодежных научных обществ;
- выполнение исследований в рамках подготовки кандидатских диссертаций.

**Цель НИ (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации))** состоит в выработке компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки выпускной квалификационной работы; подготовка к написанию диссертации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО (ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, УК-3).

Основными задачами НИ являются:

- обучение принципам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ;
- выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.
- подготовка к написанию диссертации, а также формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В процессе выполнения НИ и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в научных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющих оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Программа НИ основной профессиональной образовательной программы подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) разрабатывается ежегодно.

### **3.6. Оценочные средства**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы на уровне промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 **Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) представлены в приложениях.

### **3.7. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)), а также подготовку и сдачу государственного экзамена.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения по направлению подготовки 44.06.01 **Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы.

Государственный экзамен призван выявить уровень сформированности **следующих компетенций:**

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области культуры, искусства и образования (ПК-4);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-5).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям ФГОС ВО. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.06.01 **Образование и педагогические науки**, Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)».

Программа ГИА утверждается Ученым советом МГИМ им. А.Г. Шнитке не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговых испытаний. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает:

- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

#### **Государственный экзамен**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Музыкальное искусство проводится в форме открытого лекционного или семинарского занятия для студентов, которое аспирант проводит в присутствии членов Государственной экзаменационной комиссии по одному из предметов своей научной направленности (45 – 60 минут). Государственный экзамен имеет своей целью выявление степени подготовленности выпускников к профессиональной деятельности в сфере преподавательской деятельности.

#### **Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Второй этап государственной итоговой аттестации представляет собой представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней"). По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень сформированности **следующих компетенций:**

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области культуры, искусства и образования (ПК-4);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-5).

Основные требования к государственному экзамену, а также темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 **Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 **Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной с получением диплома «Исследователь. Преподаватель исследователь».

#### **4. Ресурсное обеспечение**

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 **Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО.

##### **4.1. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (художественно-творческих занятий, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При разработке основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 **Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) для учебной дисциплины предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

**Методы и средства теоретической подготовки:** лекция, семинар, практические занятия (индивидуальные и групповые), самостоятельная работа студента; консультация; внутрисеместровые формы контроля теоретических и практических знаний.

**Методы и средства практической подготовки:** индивидуальные и групповые, мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов; практика; научно-исследовательская деятельность, творческие проекты.

##### **Используемые методы активизации образовательной деятельности:**

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподавателями МГИМ им. Шнитке в образовательном процессе используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотносятся с практикуемыми формами контроля.

Семинары проводятся в форме дискуссий, деловых игр, обсуждения результатов студенческих работ (курсовых, рефератов и т.д.), вузовских и межвузовских конференций. К участию в конференциях привлекаются деятели искусства и культуры, специалисты-практики. В рамках учебных курсов практикуются встречи с представителями учреждений культуры, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах (кредитах) и выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа имеет учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы и т. д. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

#### ***4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.***

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в МГИМ им. А.Г. Шнитке может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;

- по индивидуальному плану;

- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения



определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с первым проректором.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии). В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц. Адаптационный модуль является неотъемлемой частью образовательной программы.

Учебный план и рабочие программы дисциплины факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе содержатся в приложении к настоящей основной профессиональной образовательной программе.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Московском государственном институте музыки имени А.Г. Шнитке.

#### ***4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы***

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научные руководители, назначаемые обучающемуся в аспирантуре, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность либо учувствуют в такой деятельности. Также научные руководители имеют публикации по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

#### ***4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы***

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Институт располагает библиотечным фондом, укомплектованным печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной

литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Также Институт располагает аудио-видеофондами, мультимедийными материалами.

Библиотека Института содержит достаточный фонд дополнительной литературы, включающий, помимо учебной литературы, законодательные и нормативные акты в области образования, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания для образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 50 обучающихся, а также учреждений дополнительного образования детей.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающиеся имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Обучающимся обеспечен доступ к информационным справочным системам и к библиотечному фонду периодических изданий.

#### ***4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса***

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик по направлению подготовки 44.06.01 **Образование и педагогические науки** Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)» уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### ***4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы***

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).